

Plan Pracy Styczeń 2022 grupa 4 latki

Tematy kompleksowe:

1. Nowy Rok
2. Bale w karnawale
3. Święto Babci i Dziadka
4. Zimowa olimpiada

Praca indywidualna:

- utrwalanie zasad obowiązujących w grupie: Kuba, Kinga, Ignacy
- prace i zabawy grafomotoryczne usprawniające małą motorykę: Kuba, Ignacy, Nikodem
- zabawy ćwiczące koncentrację uwagi: Kuba, Ignacy, Julia S., Ula, Julia G., Amelia, Nikodem

TYDZIEŃ 17: Nowy Rok

Dzień / Temat dnia	Część dnia / Obszary z podstawy programowej	Sposoby realizacji	Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej		Kompetencje kluczowe
DZIEŃ I WITAJ, NOWY ROKU!	Zajęcia poranne I 5, 6, 8, 9; III 5, 7; IV 7	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodna aktywność zabawowa dzieci. • Zabawa popularna z piosenką <i>Ojciec Wirgiliusz</i>. • Ćwiczenia poranne: Zestaw XVII. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ podejmuje swobodną aktywność zabawową, zwracając uwagę na potrzeby innych dzieci ♦ uczestniczy w zabawach ruchowych z piosenką ♦ wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne 	I 6; III 5, 7 I 5; IV 7 I 5, 8, 9	1 w zakresie rozumienia i tworzenia informacji

	<p>Zajęcia główne</p> <p>I 6, 7, 9; III 1, 8, 9; IV 2, 3, 5, 11, 12, 16, 18, 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa na temat zegarów i czasu rozpoczęcia nowego roku – p. 17 z PD. • Wysłuchanie wiersza Doroty Gellner <i>Nowy Rok.</i> • Zapoznanie ze stałymi następstwami pór roku. • Utrwalenie wiedzy na temat charakterystycznych cech pór roku. • Wykonanie k. 1 z KP2. <p>W ogrodzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne. • Budowanie zamków ze śniegu. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ wie, kiedy rozpoczyna się nowy rok ♦ rozpoznaje różne zegary ♦ słucha uważnie wiersza ♦ wie, że zawsze po nocy przychodzi dzień, po dniu nastaje noc i że jest to zjawisko stałe ♦ nazywa czynności, które wykonuje zwykle w określonych porach dnia ♦ wymienia charakterystyczne cechy pór roku ♦ jest spostrzegawcze ♦ myśli logicznie ♦ używa narzędzia pisarskiego ♦ buduje zamki ze śniegu 	<p>IV 16</p> <p>IV 19</p> <p>III 8; IV 3</p> <p>IV 16</p> <p>III 1; IV 2</p> <p>IV 16, 18</p> <p>I 9; IV 12</p> <p>IV 5</p> <p>I 7, 9</p> <p>I 6; IV 11</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>Zajęcia popołudniowe</p> <p>I 6; III 2, 5; IV 1, 2, 16, 18</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa orientacyjno-porządkowa „Ptaszki do gniazd”. • Zabawa dydaktyczna „Cztery kolory roku”. Dostrzeganie i kontynuowanie rytmu. • Zabawy w kącikach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ naśladowuje ruchy ptaków ♦ dostrzega cykliczność pór roku ♦ wymienia nazwy pór roku w odpowiedniej kolejności ♦ rozpoznaje i nazywa kolory ♦ wie, jak się nazywa aktualna pora roku ♦ bawi się samodzielnie i z rówieśnikami 	<p>IV 1, IV 18</p> <p>IV 16</p> <p>IV 2, 16</p> <p>IV 2</p> <p>IV 2, 16</p> <p>I 6; III 2, 5</p>	
<p>DZIEŃ 2 MOJA ULUBIONA PORA ROKU</p>	<p>Zajęcia poranne</p> <p>I 5, 8, 9; IV 1, 7, 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodna aktywność zabawowa dzieci. • Zabawa popularna z piosenką <i>Pingwin</i>. • Ćwiczenia poranne: Zestaw XVII. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ uczestniczy w zabawach ruchowych ♦ ilustruje ruchem treść piosenki ♦ wie, która to jest lewa strona ciała, a która prawa ♦ wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne 	<p>I 5</p> <p>IV 1, 7</p> <p>IV 14</p> <p>I 5, 8, 9</p>	<p>rozumienia i tworzenia informacji;</p> <p>8 w zakresie świadomości i</p>

	<p>Zajęcia główne</p> <p>I 5, 7, 8, 9; II 4; III 5, 9; IV 1, 2, 5, 8, 15, 16, 18, 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wysłuchanie wiersza Beaty Krysiak <i>Pory roku</i>. • Rozmowa z dziećmi na temat wiersza oraz własnych doświadczeń dzieci. • Malowanie ulubionej pory roku. • Zapoznanie z nową techniką plastyczną: malowanie farbami rosnącymi. • Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw XVII. • Wykonanie k. 3 z KP2. <p>W ogrodzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne. • Zabawa z piłką „Gra w kolory”. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ rozwija mowę i myślenie ♦ utrwała wiadomości o charakterystycznych cechach poszczególnych pór roku ♦ wie, na czym polega technika malowania farbami rosnącymi ♦ wie, jak rozplanować elementy na kartce ♦ wyraża emocje za pomocą ekspresji plastycznej ♦ przelicza elementy ♦ uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych; jest sprawne fizycznie ♦ doskonali cechy motoryczne: koordynację ruchową i szybkość ♦ korzysta ze sprzętu ogrodowego w bezpieczny sposób 	<p>III 9; IV 2, 5</p> <p>IV 16, 18</p> <p>IV 1; IV 19</p> <p>IV 8</p> <p>I 7; II 4; IV 1</p> <p>IV 15</p> <p>I 5, 8</p> <p>I 5, 9</p> <p>III 5</p>	
--	---	--	---	--	--

	Zajęcia popołudniowe I 5, 6, 7, 8, 9; III 1; IV 1	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa z czworakowaniem „Sprytnie kotki”. • Zagadki dotykowe „Zgadnij, co to”. • Zabawy w kącikach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ porusza się prawidłowo na czworakach ♦ naśladuje ruchy kotów ♦ rozpoznaje przedmioty po dotyku ♦ doskonali wrażliwość dotykową ♦ inicjuje wybrany rodzaj zabawy 	I 5, 8 IV 1 I 7, 9 I 9 I 6; III 1	
DZIEŃ 3 DZIEŃ I NOC	Zajęcia poranne I 5, 6, 8, 9; III 1, 5, 8	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodna aktywność zabawowa dzieci. • Gry i zabawy przy stolikach. • Ćwiczenia poranne: Zestaw XVII. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ podejmuje aktywność zabawową z rówieśnikami ♦ bawi się zabawkami zgodnie z ich przeznaczeniem ♦ rozwija koordynację wzrokowo-ruchową ♦ wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne 	III 1, 8 I 6; III 5 I 9 I 5, 8, 9	5 matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; 8 w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

	<p>Zajęcia główne</p> <p>III 1, 5, 6, 8, 9; IV 1, 2, 3, 5, 7, 12, 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wysłuchanie wiersza Doroty Gellner <i>Dzień i noc</i>. • Kształtowanie umiejętności dostrzegania powtarzalności cyklu dnia i nocy. • Wykonanie k. 2 z KP2. <p>Umuzycznienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powitanie piosenką na znaną melodię. • Zabawa „Żegnamy Stary Rok, witamy Nowy Rok” – CD, 22. • Śpiewanie piosenki <i>Kalendarz</i> i wykonanie układu ruchowego – CD, 1 i 2. • Pożegnanie piosenką na znaną melodię. <p>W ogrodzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne. • Zabawa inhibicyjno-incytacyjna „Lodowe figurki”. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ słucha uważnie wiersza ♦ doskonalą poprawność wypowiedzi ♦ dostrzega powtarzalność cyklu dnia i nocy ♦ wzbogaca zasób słownictwa ♦ posługuje się nazwami pór dnia: <i>rano, południe, wieczór</i> ♦ myśli logicznie ♦ śpiewa piosenkę ♦ wykonuje układ ruchowy do piosenki ♦ jest wrażliwe na rejestry brzmieniowe ♦ bawi się bezpiecznie na powietrzu ♦ reaguje na sygnał dźwiękowy ♦ wymyśla pozy ciała i je prezentuje 	<p>III 8; IV 3</p> <p>III 9; IV 2</p> <p>IV 16</p> <p>IV 2</p> <p>IV 2; IV 16</p> <p>IV 5, 12</p> <p>IV 7</p> <p>IV 1, 7</p> <p>III 8; IV 7</p> <p>I 6; III 5</p> <p>IV 7</p> <p>III 1; IV 1</p>	
--	---	--	--	--	--

	Zajęcia popołudniowe I 5, 7; II 4; III 1, 2, 5; IV 14	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa rzutna „Rzut woreczków przez linę”. • Zabawa integracyjna „Wolne krzeselko”. • Zabawy w kąciach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ uczestniczy w zabawie ruchowej ♦ orientuje się w schemacie ciała ♦ czerpie radość ze wspólnej zabawy ♦ odkłada zabawki na swoje miejsce po skończonej zabawie 	I 5 IV 14 II 4; III 1, 2 I.7, III.5	
--	--	---	--	--	--

DZIEŃ 4 DNI TYGODNIA	Zajęcia poranne I 5, 6, 7, 8, 9; III 5	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodna aktywność zabawowa dzieci. • Zabawy grafomotoryczne: przewlekanie sznurowadeł przez dziurki. • Ćwiczenia poranne: Zestaw XVII. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ podejmuje swobodną aktywność zabawową ♦ rozwija sprawność manualną ♦ przewleka sznurowadła przez dziurki ♦ wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne 	I 6; III 5 I 7, 9 I 7, 9 I 5, 8, 9	w ramach zajęć oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; 8 w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
-----------------------------	--	---	--	---	--

<p>Zajęcia główne I 5, 7, 9; II 4; III 2, 8; IV 2, 3, 5, 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wysłuchanie wiersza Beaty Krysiak <i>Tydzień dzieci miał siedmioro</i>. • Nauka nazw i kolejności dni tygodnia. • Uświadomienie następstw czasu w powtarzalności dni tygodnia. • Wykonanie k. 19 z W. <p>W ogrodzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne. • Wznoszenie budowli ze śnieżnych cegieł. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ słucha uważnie wiersza ♦ udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści wiersza ♦ dostrzega powtarzalność dni tygodnia ♦ wymienia nazwy dni tygodnia w prawidłowej kolejności ♦ posługuje się sprawnie nożyczkami ♦ czerpie radość ze wspólnej zabawy na śniegu 	<p>III 8; IV 3 IV 2, 5 IV 16 IV 2, 16 I 7, 9 I 5; II 4; III 2</p>	
<p>Zajęcia popołudniowe I 5, 9; III 5; IV 2, 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa bieżna „Kolorowe latawce”. • Nauka na pamięć wiersza Beaty Krysiak <i>Tydzień dzieci miał siedmioro</i>. • Zabawy w kącikach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ uczestniczy aktywnie w zabawach bieżnych ♦ recytuje wiersz ♦ ćwiczy pamięć ♦ bawi się z innymi dziećmi 	<p>I 5 IV 2, 5 I 9 III 5</p>	

DZIEŃ 5 ZAGADKI Z NOWOROCZNEJ SZUFLADKI	<p>Zajęcia poranne</p> <p>I 5, 6, 8, 9; III 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodna aktywność zabawowa dzieci. • Zabawa popularna z piosenką <i>Stary niedźwiedź mocno śpi.</i> • Ćwiczenia poranne: Zestaw XVII. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ podejmuje swobodną aktywność zabawową ♦ rozwija sprawność ruchową ♦ wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne 	<p>I 6; III 5</p> <p>I 5, 8, 9</p> <p>I 5, 8, 9</p>	5 osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
	<p>Zajęcia główne</p> <p>I 5, 9; II 8; III 5, 8; IV 2, 5, 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązywanie zagadek. • Utrwalenie wiadomości na temat pór roku, dni tygodnia i pór dnia. • Wykonanie k. 20 z W. <p>W ogrodzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne. • Tor przeszkód na śniegu. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ rozwiązuje zagadki ♦ myśli logicznie ♦ posługuje się nazwami pór roku, dni tygodnia i pór dnia ♦ oczekuje spokojnie na swoją kolej wypowiedzi ♦ obdarza uwagę innych ♦ wykonuje pracę zgodnie z poleceniem N. ♦ uczestniczy w zabawach na śniegu 	<p>IV 5</p> <p>I 9</p> <p>IV 2, 16</p> <p>II 8</p> <p>III 8</p> <p>III 5, 8</p> <p>I 5; III 5</p>	

	Zajęcia popołudniowe I 5, 7, 8; III 5, 8; IV 2, 3, 5, 19	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa skoczna „Skacz z woreczkiem”. • Oglądanie książek. • Słuchanie bajek. • Zabawy w kącikach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ rozwija swoją skoczność ♦ interesuje się książkami; ogląda książki ♦ wypowiada się na temat obrazków ♦ słucha uważnie bajek ♦ dba o porządek w sali 	I 5, 8 IV 19 IV 2, 5 III 8; IV 3 I 7; III 5	
--	--	--	---	---	--

TYDZIEŃ 18: BALE W KARNAWALE

TYDZIEŃ 18: BALE W KARNAWALE				
Dzień / Temat dnia	Część dnia / Obszary z podstawy programowej	Sposoby realizacji	Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej	Kompetencje kluczowe

DZIEŃ 1 PRZYGOTOWANIA DO BALU	Zajęcia poranne I 5, 6, 8, 9; IV 14	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodna aktywność zabawowa dzieci. • Zabawa przy muzyce „Taniec z ringo na głowie”. • Ćwiczenia poranne: Zestaw XVIII. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ podejmuje swobodną aktywność zabawową, zwracając uwagę na potrzeby innych dzieci ♦ doskonali wycucie własnego ciała ♦ ćwiczy równowagę ♦ wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne 	I 6; III 5, 7 I 9; IV 14 I 5, 8 I 5, 8, 9	5 osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
	Zajęcia główne I 9; II 4; III 2, 5, 8, 9; IV 1, 2, 3, 5, 12	<ul style="list-style-type: none"> • Wysłuchanie wiersza Doroty Gellner <i>Karnawał</i>. • Zapoznanie ze zwyczajami karnawałowymi. • Dekorowanie sali na bal karnawałowy. • Wykonanie k. 4 z KP2. <p>W ogrodzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne. • Zabawa z elementem rzutu „Przerzuć śnieżkę”. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ słucha uważnie wiersza ♦ uczestniczy aktywnie w rozmowie ♦ wzbogaca zasób słownictwa: <i>serpentyny, kotyliny, konfetti</i> ♦ uczestniczy w dekorowaniu sali ♦ koncentruje się na wykonywanym zadaniu ♦ zna pojęcie <i>para</i> ♦ jest pomysłowe ♦ okazuje radość z powodu zbliżającego się balu 	III 8; IV 3 III 9; IV 5 IV 2 III 2, 5 I 9 IV 2, 12 IV 1 II 4; III 2	

	<p>Zajęcia popołudniowe</p> <p>I 5, 8, 9; III 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa z mocowaniem i dźwiganiem „Mocne ręce”. • Zabawy z balonami – swobodne podrzucanie, odbijanie i łapanie. • Zabawy w kącikach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ uczestniczy w zabawie ruchowej ♦ rozwija koordynację wzrokowo-ruchową ♦ zwraca uwagę na bezpieczeństwo podczas zabawy 	<p>I 5, 8, 9</p> <p>I 9</p> <p>III 5</p>	
<p>DZIEŃ 2</p> <p>STROJE</p> <p>KARNAWAŁ</p> <p>OWE</p>	<p>Zajęcia poranne</p> <p>I 5, 6, 8, 9; III 5;</p> <p>IV 2, 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodna aktywność zabawowa dzieci. • Zabawa z chustą animacyjną „Zajmij kolor”. • Ćwiczenia poranne: Zestaw XVIII. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ podejmuje swobodną aktywność zabawową ♦ zna nazwy kolorów ♦ wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne 	<p>I 6; III 5</p> <p>IV 2, 11</p> <p>I 5, 8, 9</p>	<p>zakresie</p> <p>umiejętności</p> <p>uczenia się;</p> <p>8 w zakresie</p> <p>świadomości i</p>

	<p>Zajęcia główne I 5, 6, 7, 8, 9; III 5, 7, 9; IV 2, 3, 5, 8, 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa na temat ilustracji przedstawiających kostiumy balowe – p. 18 z PD. • „Stroje karnawałowe” – zbiorowa praca plastyczno-konstrukcyjna. • Karnawałowy pokaz mody – prezentacja strojów. • Porządkowanie miejsc. • Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw XVIII. <p>W ogrodzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne. • „Lodowe ciasteczka” – lepienie babek ze śniegu. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ wypowiada się na temat oglądanych ilustracji ♦ uczestniczy w wykonywaniu wspólnej pracy zbiorowej ♦ współpracuje z innymi podczas sytuacji zadaniowych ♦ posługuje się swobodnie dostępnymi materiałami i przyborami plastycznymi ♦ przestrzega zasad współdziałania w grupie ♦ uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych ♦ jest sprawne fizycznie ♦ lepi ze śniegu ♦ rozwija wyobraźnię 	<p>III 9; IV 2, 5 IV 8, 11 III 5, 7 I 7; IV 8, 11 III 5 I 5, 8 I 9 I 6; IV 11 IV 3</p>	
	<p>Zajęcia popołudniowe I 5; II 4; III 2, 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa orientacyjno-porządkowa „Deszczyk pada – słońko świeci”. • Zabawa ruchowa „Ciuciubabka”. • Zabawy w kącikach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ uczestniczy w zabawie ruchowej ♦ przestrzega zasad ustalonych w zabawie ♦ czerpie radość ze wspólnej zabawy 	<p>I 5 III 5 II 4; III 2</p>	

<p style="text-align: center;">DZIEŃ 3 KAPELUSZ I MASKA</p>	<p>Zajęcia poranne I 5, 6, 8, 9; III 5; IV 1, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodna aktywność zabawowa dzieci. • Zabawa popularna z piosenką <i>Dwóm tańczyć się zachciało</i>. • Ćwiczenia poranne: Zestaw XVIII. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ podejmuje swobodną aktywność zabawową ♦ śpiewa i ilustruje ruchem tekst piosenki ♦ wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne 	<p>I 6; III 5</p> <p>IV 1, 7</p> <p>I 5, 8, 9</p>	<p>1 w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</p> <p>8 w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Zajęcia główne</p> <p>I 4, 5, 6, 7, 9; III 5, 8; IV 1, 3, 5, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wysłuchanie wiersza Beaty Krysiak <i>Kapelusz i maska</i>. • Zapoznanie z rolą kapeluszy i masek karnawałowych w tradycji balów karnawałowych. • Wykonanie k. 21 z W. <p>Umuzycznienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powitanie piosenką na znaną melodię. • Zabawa „Wiatraczki”. • Nauka tańca <i>Chiberli</i> – CD, 43. • Pożegnanie piosenką na znaną melodię. <p>W ogrodzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne. • „Aniołki na śniegu” – odbijanie na śniegu kształtów za pomocą różnych części ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ słucha uważnie wiersza ♦ rozwija wyobraźnię i fantazję ♦ usprawnia drobne ruchy ręki wiodącej ♦ wykonuje ozdobę karnawałową według instrukcji ♦ wykonuje różne formy ruchu w zabawach umuzyczniających ♦ wykonuje układ taneczny do utworu ♦ reaguje za sygnał dźwiękowy zgodnie z ustaloną zasadą ♦ korzysta ze sprzętu ogrodowego w bezpieczny sposób ♦ organizuje bezpieczne zabawy na śniegu 	<p>III 8; IV 3</p> <p>IV 5</p> <p>I 7, 9</p> <p>I 7; III 5, 8</p> <p>I 5; IV 1, 7</p> <p>IV 1, 7</p> <p>III 5; IV 7</p> <p>I 5; III 5</p> <p>I 4, 5, 6</p>	
--	--	--	--	--	--

	Zajęcia popołudniowe I 5, 6, 7, 8, 9; III 1, 2; IV 1, 8	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa z czworakowaniem „Skok żaby do kałuży”. • Ćwiczenie graficzne „Maska karnawałowa”. • Zabawy w kącikach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ porusza się na czworakach – naśladuje żabę ♦ wykonuje ćwiczenia graficzne ♦ przyjmuje prawidłową postawę siedzącą przy stoliku ♦ bawi się z innymi dziećmi 	I 5; IV 1 I 7, 9; IV 1, 8 I 8, 9 I 6; III 1, 2	
--	--	--	---	---	--

DZIEŃ 4 BAL W PRZEDSZKOLU	Zajęcia poranne I 5, 6, 7, 8, 9; II 4; III 1, 5, 8; IV 1, 3, 5	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodna aktywność zabawowa dzieci. • Rozmowy na temat strojów balowych przyniesionych przez dzieci, zainspirowane wysłuchaniem wiersza Agnieszki Frączek <i>Bal przebierańców</i>. • Kolorowanki o tematyce balowej. • Ćwiczenia poranne: Zestaw XVIII. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ podejmuje swobodną aktywność zabawową ♦ słucha wiersza ♦ dostrzega humor zawarty w utworze ♦ opisuje swój strój karnawałowy ♦ koloruje obrazek według własnego pomysłu ♦ wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne 	I 6; III 5 III 8; IV 3 II 4; IV 3, 5 III 1; IV 5 I 7, 9; IV 1 I 5, 8, 9	8 w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
----------------------------------	--	---	--	--	---

	<p>Zajęcia główne I 5; II 4; III 1, 2; IV 1, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Bal w przedszkolu” – zabawa karnawałowa. • Prezentacja strojów. • Taniec na gazecie, z balonem, z czapeczką. • Korowód taneczny. <p>W ogrodzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne. • Zabawa ruchowa „Celuj w garnek”. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ czerpie radość ze wspólnej zabawy ♦ tworzy własne improwizacje taneczne ♦ naśladowuje ruchy innej osoby ♦ bierze chętnie udział w zabawach i konkursach balowych ♦ rzuca śnieżkami do wyznaczonego celu 	<p>II 4; III 2 IV 1, 7 IV 1 II 4; III 1 I 5; III 5</p>	
	<p>Zajęcia popołudniowe I 5, 9; IV 12, 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa rzutna „Rzut do bramki”. • „Ułóż wzór” – odtwarzanie wzorów z klocków mozaiki geometrycznej. • Zabawy w kącikach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ uczestniczy w zabawie ruchowej ♦ układa wzory z klocków mozaiki geometrycznej według podanego schematu ♦ rozwija orientację przestrzenną ♦ ćwiczy koncentrację 	<p>I 5 IV 12 IV 14 I 9</p>	

DZIEŃ 5 BALONY I BALONIKI	<p>Zajęcia poranne I 5, 6, 8, 9; III 5; IV 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodna aktywność zabawowa dzieci. • Zabawa integracyjna „Baloniku nasz malutki”. • Ćwiczenia poranne: Zestaw XVIII. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ podejmuje swobodną aktywność zabawową ♦ sprawnie ustawia się w kole wiązonym ♦ wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne 	<p>I 6; III 5</p> <p>I 9; IV 1</p> <p>I 5, 8, 9</p>	<p>3 matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</p> <p>8 w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p>
	<p>Zajęcia główne I 6, 7, 9; IV 2, 11, 12, 15, 18</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa dydaktyczna „Balony i baloniki”. • Kształtowanie umiejętności segregowania przedmiotów ze względu na dwie cechy. • Wykonanie k. 5 z KP2. <p>W ogrodzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne. • „Śniegowe stwory” – lepienie ze śniegu na temat dowolny. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ poprawnie segreguje przedmioty ze względu na dwie cechy: kolor i wielkość ♦ rozwija umiejętność skupiania uwagi ♦ liczy do pięciu ♦ podczas rysowania używa chwytu trójpunktowego ♦ lepi ze śniegu według własnego pomysłu ♦ zna właściwości śniegu 	<p>IV 11, 12</p> <p>I 9; III 8</p> <p>IV 2, 15</p> <p>I 7, 9</p> <p>I 6; IV 11</p> <p>IV 18</p>	

TYDZIEŃ 19: ŚWIĘTO BABCI I DZIADKA

	<p>Zajęcia popołudniowe</p> <p>I 5, 6; II 4; III 2, 5, 7; IV 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa bieżna „Bieg kolorami”. • Ozdabianie balonów kolorowymi markerami. • Zabawy w kącikach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ uczestniczy w zabawie ruchowej ◆ czerpie radość ze wspólnej zabawy ◆ tworzy rysunki według własnych pomysłów ◆ bawi się samodzielnie i w grupie 	<p>I 5</p> <p>II 4; III 2</p> <p>I 7, 9; IV 1</p> <p>I 6; III 5, 7</p>	
--	---	--	--	--	--

Dzień / Temat dnia	Część dnia / Obszary z podstawy programowej	Sposoby realizacji	Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej		Kompetencje kluczowe
DZIEŃ 1 RODZINA KASI	Zajęcia poranne I 6, 5, 8, 9; III 5, 7	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodna aktywność zabawowa dzieci. • Zabawa popularna z piosenką <i>Mało nas</i>. • Ćwiczenia poranne: Zestaw XIX. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ podejmuje swobodną aktywność zabawową, zwracając uwagę na potrzeby innych dzieci ♦ rozwija koordynację wzrokowo-ruchowo-słuchową ♦ wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne 	I 6; III 5, 7 I 9 I 5, 8, 9	1 w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
	Zajęcia główne I 5; II 8; III 2, 8; IV 2, 3, 5, 13	<ul style="list-style-type: none"> • Wysłuchanie opowiadania Beaty Krysiak <i>Rodzina Kasi</i>. • Orientowanie się w stosunkach pokrewieństwa w rodzinie. • Rozmowa na temat członków najbliższej rodziny dzieci. • Wykonanie k. 7 z KP2. <p>W ogrodzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne. • „Czyja największa?” – zawody w ulepieniu jak największej kuli ze śniegu. 		<ul style="list-style-type: none"> ♦ uważnie słucha opowiadania ♦ udziela odpowiedzi na pytania ♦ potrafi wymienić członków swojej rodziny ♦ potrafi opisać wygląd swoich dziadków ♦ odczuwa przynależność do rodziny ♦ rozumie stopnie pokrewieństwa występujące w rodzinie ♦ myśli logicznie ♦ porównuje wysokość postaci ♦ uczestniczy w rywalizacji na śniegu 	

				IV 13 I 5; II 8; III 2	
	Zajęcia popołudniowe I 5, 8, 9; III 1, 5	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa z mocowaniem i dźwiganiem „Toczymy ciężary”. • Zabawa ruchowa „Zabawa z liną”. • Zabawy w kącikach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ bierze udział w zabawach ruchowych ♦ skacze obunóż ♦ nawiązuje relacje z dziećmi 	I 5 I 5, 8, 9 III 1, 5	
DZIEŃ 2 DLA BABCI	Zajęcia poranne I 5, 6, 8, 9; IV 1, 7	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodna aktywność zabawowa dzieci. • Zabawa popularna z piosenką <i>Karuzela</i>. • Ćwiczenia poranne: Zestaw XIX. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ podejmuje swobodną aktywność zabawową ♦ śpiewa piosenkę i tańczy ♦ wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne 	I 6; III 5 IV 1, 7 I 5, 8, 9	8 w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
	Zajęcia główne I 5, 7, 8, 9; II 1, 4; III 1, 2, 6, 8, 9; IV 3	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z wierszem Doroty Gellner <i>Dla babci</i>. • Rozmowa z dziećmi na temat ich babć i ulubionych sposobów spędzania wspólnego czasu. • „Kwiatek dla babci” – wykonanie prezentu z okazji Dnia Babci. • Wykonanie k. 6 z KP2. • Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw XIX. <p>W ogrodzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne. • Zabawa w chowanym „Gdzie jest chustka?”. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ słucha uważnie krótkich utworów literackich ♦ dzieli się wiedzą o swoich najbliższych ♦ czerpie radość z możliwości przygotowania upominków dla najbliższych osób ♦ ma poczucie sprawstwa ♦ ćwiczy motorykę małą ♦ uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych; jest sprawne fizycznie ♦ cieszy się ze wspólnej zabawy w ogrodzie 	III 8; IV 3 III 2, 9, IV 5 II 4; III 6 II 1; III 1	

				I 7, 9 I 5, 8, 9	
				I 5; II 4; III 1, 2	
	Zajęcia popołudniowe I 5, 6, 7, 8, 9; III 5; IV 5	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa skoczna „Hop, do norki!”. • Nauka na pamięć wiersza Doroty Gellner <i>Dla babci</i>. • Indywidualna recytacja wiersza. • Zabawy w kącikach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ uczestniczy w zabawie ruchowej ♦ wskakuje i wyskakuje obunóż w wyznaczone miejsce ♦ recytuje wiersz ♦ sprząta po skończonej zabawie 	I 5 I 8, 9 IV 5 I 7; III 5	
DZIEŃ 3 MÓJ DZIADEK	Zajęcia poranne I 5, 6, 7, 8, 9; III 5	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodna aktywność zabawowa dzieci. • Układanki klockowe, wtyczkowe z zachowaniem stopniowania trudności. • Ćwiczenia poranne: Zestaw XIX. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ podejmuje swobodną aktywność zabawową ♦ ćwiczy motorykę małą ♦ wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne 	I 6; III 5 I 7, 9 I 5, 8, 9	8 w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
	Zajęcia główne I 5, 7, 9; II 2, 4, 9; III 5, 6, 8, 9; IV 1, 5, 7	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązanie zagadki słownej. • „Mój dziadek” – rozmowa kierowana na temat roli dziadków w ich rodzinach. • Rozbudzanie szacunku do członków najbliższej rodziny. • Wykonanie k. 22–24 z W. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ rozwiązuje zagadkę ♦ dzieli się swoją wiedzą, przeżyciami i wspomnieniami ♦ dostrzega potrzeby i pragnienia innych członków rodziny ♦ wykonuje z radością upominki dla 	IV 5 III 9; IV 5	

AN SO LE		<p>Umuzycznienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powitanie na znaną melodię. • Nauka piosenki <i>Życzenia dla babci i dziadka</i>. • Utrwalenie znajomości tańca <i>Chiberli</i> (CD, 43) i wykonanie instrumentacji. • Pożegnanie na znaną melodię. <p>W ogrodzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne. • Zabawa bieżna „Sztafeta ze śnieżką”. 	<p>najbliższych – laurki dla babci i dla dziadka</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ rozwija sprawność manualną ♦ wykonuje zadanie zgodnie z instrukcją ♦ śpiewa piosnkę ♦ wykonuje układ ruchowy do utworu ♦ gra na instrumentach perkusyjnych ♦ reaguje na sygnał dźwiękowy <p>♦ cieszy się z możliwości gier i zabaw na śniegu</p>	<p>II 2, 9</p> <p>I 7; II 4; III 6</p> <p>I 7, 9</p> <p>III 5, 8</p> <p>IV 7</p> <p>IV 1, 7</p> <p>IV 7</p> <p>I 9; III 5; IV 7</p> <p>I 5; II 4</p>	
	<p>Zajęcia popołudniowe</p> <p>I 4, 5, 8, 9; III 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa orientacyjno-porządkowa „Kolorowe ptaki”. • Zabawa z wykorzystaniem tunelu animacyjnego „Pokonaj przeszkodę”. • Zabawy w kącikach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ wyzwala aktywność ruchową ♦ ćwiczy zwinność ♦ przechodzi przez przeszkody ♦ bawi się z rówieśnikami 	<p>I 4, 5</p> <p>I 8, 9</p> <p>I 5, 9</p> <p>III 5</p>	
	Zajęcia	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodna aktywność zabawowa dzieci. • „Kwiaty dla babci” – układanie obrazków z 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ bawi się samodzielnie i w grupie ♦ składa obrazek w całość, bez 	<p>I 6; III 5, 7</p>	<p>tec</p> <p>hno</p> <p>log</p> <p>ii i</p> <p>inż</p> <p>yni</p> <p>::</p>

	<p>poranne</p> <p>I 5, 6, 8, 9; III 5, 7; IV 12</p>	<p>części.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia poranne: Zestaw XIX. 	<p>korzystania ze wzoru</p> <ul style="list-style-type: none"> wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne 	<p>I 7; IV 12</p> <p>I 5, 8, 9</p>	
	<p>Zajęcia główne</p> <p>I 5, 7, 9; III 5; IV 2, 12, 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zabawa dydaktyczna „Bransoletka dla babci”. Dostrzeganie i kontynuowanie rytmu. Posługiwanie się liczebnikami porządkowymi. Zabawa ruchowa „Koraliki na sznurek”. <p>W ogrodzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zabawy dowolne. Zabawa ruchowa „Szalikowy berek”. 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega rytmy i kontynuuje je posługuje się liczebnikami porządkowymi rozwija sprawności manualne. usprawnia chwyt pęsetkowy stara się dokładnie wykonywać zadanie bierze udział w zabawach bieżnych przestrzega reguł zabawy 	<p>IV 12</p> <p>IV 2, 15</p> <p>I 7, 9</p> <p>I 7</p> <p>I 9; III.5</p> <p>I 5</p> <p>III 5</p>	
	<p>Zajęcia popołudniowe</p> <p>I 5, 7, 9; III 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zabawa z czworakowaniem „Czworakowy slalom”. Zabawa ruchowa „Kręgle”. Zabawy w kąciakach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w zabawie ruchowej turla piłkę w określonym kierunku utrzymuje porządek w miejscu zabawy 	<p>I 5</p> <p>I 5, 9</p> <p>I 7; III 5</p>	
<p>HERBATKA DLA BABCI I DZIADKA</p> <p>Zajęcia poranne</p> <p>I 5, 6, 8, 9; IV 2, 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> Swobodna aktywność zabawowa dzieci. Ćwiczenie słuchu fonematycznego „Łapkę podnosimy, jeśli ś słyszemy”. Ćwiczenia poranne: Zestaw XIX. 	<ul style="list-style-type: none"> podejmuje swobodną aktywność zabawową wysłuchuje głoski ś w nagłosie wyrazów kojarzy wysłuchaną nazwę z ilustracją wykonuje poprawnie ćwiczenia 	<p>I 6; III 5</p> <p>IV 2</p>	<p>6 obywatelskie;</p> <p>8 w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p>	

			poranne	IV.2, 5 I 5, 8, 9
Zajęcia główne I 5, 7, 9; II 1, 3, 4, 8; III 2, 5, 6; IV 5, 7	<ul style="list-style-type: none"> • „Herbatka dla babci i dziadka” – spotkanie z dziadkami w przedszkolu z okazji Dnia Babci i Dziadka. • Recytacja wierszy i śpiewanie piosenek. • Konkurs dla babci i dziadka. • Wręczenie gościom upominków. W ogrodzie: <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne. • Zabaw ruchowa „Rzut piłką do studni”. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ uczestniczy w uroczystości przedszkolnej ♦ wie, jak się zachować podczas występów ♦ okazuje szacunek osobom starszym ♦ uczy się panować nad tremą ♦ pokonuje nieśmiałość ♦ śpiewa i recytuje w grupie ♦ rozwija koordynację wzrokowo-ruchową 	III 2; IV 7 III 5 II 4; III 6 II 1, 3, 8 II 1, 8 IV 5, 7 I 5, 7, 9	
Zajęcia popołudniowe I 5, 6; III 3, 5	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa orientacyjno-porządkowa „Kolorowe węże”. • Zabawa z chustą animacyjną „Zmień swoje miejsce”. • Zabawy w kąciakach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ uczestniczy w zabawie ruchowej ♦ utożsamia się ze swoim imieniem i reaguje na nie podczas zabawy ruchowej ♦ bawi się samodzielnie i w grupie 	I 5 III 3, 5 I 6; III 5	

TYDZIEŃ 20: ZIMOWA OLIMPIADA

Dzień / Temat dnia	Część dnia / Obszary z podstawy programowej	Sposoby realizacji	Przewidywane osiągnięcia dziecka wraz z odniesieniami do podstawy programowej		Kompetencje kluczowe
DZIEŃ 1 SANKI MATEUSZA	Zajęcia poranne I 5, 6, 7, 8, 9; III 5, 7, 12	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodna aktywność zabawowa dzieci. • Zabawa z obrazkami „Czym się różnią?”. • Ćwiczenia poranne: Zestaw XX. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ podejmuje swobodną aktywność zabawową, zwracając uwagę na potrzeby innych dzieci ♦ ćwiczy percepcję wzrokową ♦ dostrzega szczegóły różniące obrazki ♦ wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne 	I 6; III 5, 7 I 7, 9 IV 12 I 5, 8, 9	1 w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
	Zajęcia główne I 5; III 5, 8, 9; IV 2, 5, 9	<ul style="list-style-type: none"> • Wysłuchanie i omówienie opowiadania Beaty Krysiak <i>Sanki Mateusza</i>. • Utrwalenie zasad bezpiecznego korzystania z sanek. • Zabawa ruchowa „Zjeżdżamy na sankach”. • Wykonanie k. 5 z KK. <p>W ogrodzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne. • Zabawa ruchowa „Po śnieżnej dróżce”. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ dokonuje oceny zdarzenia pod kątem bezpieczeństwa i przewidywania konsekwencji określonego zachowania ♦ udziela odpowiedzi na pytania ♦ wie, jak należy korzystać z sanek ♦ doskonali poprawność wypowiedzi ♦ potrafi odczytać zakodowaną informację ♦ wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem 	III 5; IV 2, 5 III 9; IV 2, 5 III 5 IV 2	

				IV 9 I 5; III 5, 8	
	Zajęcia popołudniowe I 5, 7, 9; III 5; IV 2, 8	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa rzutna „Rzuty pod mostkiem”. • Rysowanie na dowolny temat. • Zabawy w kącikach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ rzuca w określonym kierunku ♦ trzyma prawidłowo narzędzie pisarskie ♦ nazywa swoją pracę ♦ sprząta zabawki 	I 5; III 5 I 7, 9 IV 2, 8 I 7	
DZIEŃ 2 ULUBIONE ZABAWY NA ŚNIEGU	Zajęcia poranne I 5, 6, 8, 9; III 5	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodna aktywność zabawowa dzieci. • Ćwiczenie oddechowe „Płatki śniegu”. • Ćwiczenia poranne: Zestaw XX. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ podejmuje swobodną aktywność zabawową ♦ umie regulować fazę wdechu i wydechu ♦ wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne 	I 6; III 5 I 9 I 5, 8, 9	1 w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
	Zajęcia główne I 5, 7, 8, 9; III 5, 8, 9; IV 3, 5, 18, 19	<ul style="list-style-type: none"> • Wysłuchanie wiersza Beaty Krysiak <i>Będę mistrzem.</i> • „Ulubione zabawy na śniegu” – rozmowa kierowana. • Utrwalenie zasad bezpiecznej zabawy na śniegu. • Wykonanie k. 8 z KP2. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ słucha uważnie wiersza ♦ wie, że należy przestrzegać zakazu organizowania zabaw w pobliżu tras komunikacyjnych, na zamrzniętych stawach i rzekach ♦ dba o bezpieczeństwo własne i innych 	III 8; IV 3 III 5	

P O R		<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia gimnastyczne: Zestaw XX. <p>W ogrodzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Spacer w pobliżu przedszkola. Obserwowanie zmian w najbliższym otoczeniu, związanych z porą roku – zimą. Zabawy dowolne. 	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy aktywnie w rozmowie rysuje po śladzie obserwuje zimowe zmiany w najbliższym otoczeniu wie, jak należy się zachowywać na spacerze poza terenem przedszkola doskonali swoją sprawność fizyczną 	<p>III.5</p> <p>III 9; IV 5</p> <p>I 7, 9</p> <p>IV 18, 19</p> <p>III 5</p> <p>I 5, 8, 9</p>	
	<p>Zajęcia popołudniowe</p> <p>I 5, 6, 7; III 5; IV 1, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zabawa z czworakowaniem „Ciekawskie zajaczki”. „Zimowy taniec” – swobodna interpretacja taneczna do utworu <i>Zima</i> z cyklu <i>Cztery pory roku</i> Antoniego Vivaldiego. Zabawy w kącikach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w zabawie ruchowej rozwija wyobraźnię ruchową odtwarza ruchem charakter muzyki bawi się samodzielnie i w grupie porządkuje miejsce po skończonej zabawie 	<p>I 5</p> <p>IV 1</p> <p>IV 7</p> <p>I 6; III 5</p> <p>I 7</p>	
	Zajęcia	<ul style="list-style-type: none"> Swobodna aktywność zabawowa dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> podjmuje swobodną aktywność 	I 6; III.5	n o l o g i i n y

<p>poranne</p> <p>I 5, 6, 8, 9' III 5; IV 11, 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy klockami – wyszukiwanie klocków, których boki są prostokątami. • Ćwiczenia poranne: Zestaw XX. 	<p>zabawową</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ tworzy proste budowle przestrzenne z klocków ♦ zna kształt prostokąta ♦ wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne 	<p>I 6; IV 11</p> <p>IV 12</p> <p>I 5, 8, 9</p>	
<p>Zajęcia główne</p> <p>I 5, 8, 9; II 4; III 2, 5; IV 1, 2, 7, 8, 10, 11, 12, 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa dydaktyczna „Sportowiec”. • Układanie postaci ludzkiej z prostokątów. • Utrwalenie znajomości wyglądu prostokąta. • Zapoznanie ze sposobem przedstawiania ruchu za pomocą ustawiania figur pod różnym kątem. • Wykonanie k. 9 z KP2. <p>Umuzycznienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powitanie piosenką na znaną melodię. • Zabawa „Gdzie jest pięta?”. • Zapoznanie z przyspiewką <i>W murowanej piwnicy</i> – CD, 44 • Nauka tańca zbójnickiego. • Pożegnanie piosenką na znaną melodię. <p>W ogrodzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne. • Zabawa popularna z piosenką <i>Mało nas.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ układa postać ludzką z klocków mozaiki geometrycznej ♦ wie, jak wygląda prostokąt ♦ posługuje się pojęciami: <i>wąski, szeroki</i> ♦ rozpoznaje i nazywa sprzęty zimowe ♦ uczestniczy w zajęciach umuzyklniających ♦ śpiewa piosenkę ♦ reaguje na sygnał dźwiękowy ♦ stara się utrzymać równowagę, stojąc na jednej nodze ♦ rozpoznaje utwór z regionu gór ♦ tańczy do muzyki ludowej ♦ korzysta ze sprzętu ogrodowego w bezpieczny sposób ♦ czerpie radość ze wspólnej zabawy 	<p>IV 8, 11</p> <p>IV 12</p> <p>IV 2, 12</p> <p>IV 2, 19</p> <p>I 5; IV.7</p> <p>IV 7</p> <p>I 9; IV 7</p> <p>I 8</p> <p>IV 7, 10</p> <p>IV 1, 7</p>	

				I 5; III 5 II 4; III 2	
	Zajęcia popołudniowe I 5, 9; III 1, 9; IV 5, 12	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa rzutna „Smażymy placki”. • Zabawa dydaktyczna „Zimowe zabawy dzieci” – dobieranie do pary obrazków na zasadzie podobieństw. • Zabawy w kącikach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ uczestniczy w zabawie ruchowej ♦ myśli logicznie ♦ dobiera obrazki na zasadzie podobieństw ♦ ćwiczy percepcję wzrokową ♦ komunikuje się z dziećmi 	I 5 I 9; IV 5 IV 12 I 9 III 1, 9	
DZIEŃ 4 POZNAJEMY ZIMOWE DYSCYPLINY SPORTOWE	Zajęcia poranne I 5, 6, 8, 9; III 5; IV 2, 5	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodna aktywność zabawowa dzieci. • Zabawa z obrazkami „Sanki, narty, łyżwy”. • Ćwiczenia poranne: Zestaw XX. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ podejmuje swobodną aktywność zabawową ♦ odgaduje treści obrazka odsłanianego fragmentami ♦ wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne 	I 6; III 5 IV 2, 5 I 5, 8, 9	1 w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
	Zajęcia główne I 5, 7; II 4; III 2, 8; IV 1, 2, 11,	<ul style="list-style-type: none"> • „Poznajemy zimowe dyscypliny sportowe” – prezentacja multimedialna lub omówienie ilustracji (m.in. p. 20 z PD). • Zapoznanie z zimowymi dyscyplinami 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ogląda z uwagą prezentację multimedialną ♦ poznaje zimowe dyscypliny sportowe ♦ wzbogaca słownictwo: 	III 8; IV 19	

	19, 20	<p>sportowymi: saneczkarstwo, bobslej, hokej na lodzie, jazda figurowa, skoki narciarskie, narciarstwo alpejskie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawa ruchowa „Sporty zimowe”. • Wykonanie k. 25 z W. <p>W ogrodzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne. • Budowanie ze śniegu bobslei. 	<p><i>saneczkarstwo, bobslej, hokej na lodzie, jazda figurowa, skoki narciarskie, narciarstwo alpejskie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ naśladuje ruchy sportowców ♦ posługuje się nożyczkami ♦ czerpie radość ze wspólnej zabawy na śniegu ♦ wznosi budowle ze śniegu 	<p>IV 20 IV 2 IV 1 I 7 I 5; II 4; III 2 IV 11</p>	
	<p>Zajęcia popołudniowe I 5, 9; III 5; IV 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa bieżna „Bieg slalomem między drzewkami”. • Zabawa dydaktyczna „Zgadnij, którego obrazka brakuje”. • Zabawy w kącikach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ biega między przeszkodami ♦ ćwiczy percepcję wzrokową ♦ ćwiczy pamięć ♦ bawi się zabawkami zgodnie z ich przeznaczeniem 	<p>I 5; III 5 I 9; IV 5 I 9; IV 5 III 5</p>	

DZIEŃ 5 ZIMOWA OLIMPIADA PRZEDSZKOLAKÓW	Zajęcia poranne I 5, 6, 8, 9; III 5; IV 1, 20	<ul style="list-style-type: none"> • Swobodna aktywność zabawowa dzieci. • Zabawa tematyczna „Jesteśmy sportowcami” – odgrywanie ról. • Ćwiczenia poranne: Zestaw XX. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ podejmuje swobodną aktywność zabawową ♦ odzwierciedla w zabawie wiadomości zdobyte na zajęciach; odgrywa role ♦ wykonuje poprawnie ćwiczenia poranne 	I 6; III 5 IV 1, 20 I 5, 8, 9	7 w zakresie przedsiębiorczości
	Zajęcia główne I 5, 8, 9; II 1, 8; III 1, 2, 5; IV 5	<ul style="list-style-type: none"> • Rozgrzewka inspirowana wierszem Beaty Krysiak <i>Zdrowe rady!</i> • „Zimowa olimpiada przedszkolaków” – gry i zabawy sportowe. • Wykonanie k. 10 z KP2. W ogrodzie: <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne. • Zabawy na śniegu z wykorzystaniem jabłuszek (sanek). 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ rozwija sprawność fizyczną poprzez uczestnictwo w grach i zabawach ruchowych ♦ rozwija poczucie własnej wartości ♦ przestrzega zasad obowiązujących w zabawie ♦ radzi sobie z przegraną ♦ współdziała w zabawie ♦ wskazuje obrazki zgodnie z chronologią wydarzeń przedstawionych w historyjce ♦ korzysta z sanek zgodnie z ich przeznaczeniem 	I 5, 8, 9 II 1; III 1 III 5 II 8 III 2, 5 IV 5 III 5	
	Zajęcia popołudniowe	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa skoczna „Piłki małe – piłki duże”. • Zabawa popularna z piosenką <i>Karuzela</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ rozwija skoczność ♦ śpiewa i porusza się w kole cwałem 	I 5, 8	

	I 5, 8; III 2, 5; IV 1, 7	<ul style="list-style-type: none">• Zabawy w kąciakach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none">♦ boczny bawi się z innymi dziećmi	I 5; IV 1, 7 III 2, 5	
--	------------------------------	---	--	--------------------------	--